

Apoyo al educador para la UNIDAD 4: PREPARACIÓN ESCOLAR ANTE DESASTRES Y ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO

MÓDULO DE CAPACITACIÓN 19: Garantizar la seguridad en las instituciones educativas

**Autor: ONG NFE4Y/VETREADY Project
Partnership**

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención se responsabilizan de ellas.



Descripción general de la orientación para educadores

Esta Carpeta de Apoyo al Educador está diseñada para acompañar el módulo de capacitación “Garantizar la Seguridad en las Instituciones Educativas”, brindando orientación metodológica y didáctica personalizada para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores a:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad.
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de EFP, CVET y diáspora.
- Facilitar con confianza actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención de conocimientos.
- Adaptar la entrega a diferentes formatos (presencial, en línea, combinado) y diversas necesidades de los estudiantes.

Nota: La finalización de este módulo y la prueba asociada contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

- Objetivo del módulo de formación
- Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
- Introducción: ¿Qué es garantizar la seguridad en las instituciones educativas?
- Conceptos clave y terminología
- Entendiendo la importancia
- Por qué es importante este módulo de capacitación
- Los desastres naturales y su impacto en la seguridad de las instituciones educativas
- Tormentas de nieve y frío extremo
- Fuego
- Inundaciones
- Desastres tecnológicos/industriales en el contexto de la seguridad en instituciones educativas
- Explosiones en laboratorios o talleres
- Fallos eléctricos y subidas de tensión
- Derrames químicos y fugas tóxicas
- Desastres biológicos y sanitarios en el contexto de la seguridad en las instituciones educativas
- Brote de enfermedad infecciosa
- Brote de enfermedad transmitida por alimentos
- Contaminación del aire interior
- Acciones inspiradoras y modelos a seguir
- Más para explorar

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 1: Aprendizaje basado en escenarios

¿Por qué es adecuado?

Este método refleja situaciones de desastre de la vida real y ayuda a los estudiantes a aplicar la teoría a la práctica, mejorando la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la acción eficiente bajo presión (alineado con ESCO T3.1 – Trabajar de manera eficiente).

Ejemplo de aplicación:

Después de la diapositiva “Escenario reflexivo: cuando ocurre un desastre”, los estudiantes analizan cómo responder a una inundación repentina en un centro VET, identificando acciones seguras y prioridades de comunicación.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 2: Simulación/Práctica de ejercicios

¿Por qué es adecuado?

Las simulaciones fomentan el aprendizaje práctico y permiten a los alumnos practicar procedimientos de emergencia en condiciones realistas y de bajo riesgo. Este método mejora la preparación y la confianza.

Ejemplo de aplicación:

Los educadores realizan una breve simulación de evacuación y guían a los alumnos para aplicar los pasos correctos: hacer sonar la alarma, verificar la asistencia y reunirse de manera segura.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 3: Discusión grupal guiada

¿Por qué es adecuado?

Promueve la reflexión colectiva y la resolución de problemas, ayudando a los estudiantes a intercambiar experiencias y desarrollar una comprensión compartida de los protocolos de seguridad y el trabajo en equipo.

Ejemplo de aplicación:

Después de presentar las diapositivas sobre “Desastres tecnológicos e industriales”, los grupos discuten cómo sus propias instituciones podrían fortalecer las medidas de seguridad química o eléctrica.

Consejos para el compromiso

- Comience conectando: Inicie las sesiones preguntando a los alumnos sobre sus propias experiencias con la seguridad, las emergencias o la concienciación de riesgos. Esto genera confianza y activa conocimientos previos.
- Utilice ejemplos realistas y relacionables: elija escenarios y estudios de casos (por ejemplo, centros comerciales, estadios, aeropuertos) que reflejen entornos cotidianos para aumentar la relevancia y la motivación.
- Fomentar la participación, no la perfección: Enfatizar que toda contribución, ya sea analítica o emocional, es valiosa. Los estudiantes deben sentirse seguros de cometer errores y aprender colaborativamente.
- Equilibrar la emoción y el empoderamiento: Presentar temas desafiantes sobre desastres con sensibilidad. Evitar las narrativas basadas en el miedo; centrarse en la confianza, la resolución de problemas y los resultados positivos ("qué hacer" en lugar de "¿qué salió mal?").
- Aplique técnicas interactivas: Utilice simulaciones, debates grupales y tareas de toma de decisiones rápidas para que el aprendizaje sea dinámico y memorable. Las herramientas visuales, los videos cortos y las preguntas de reflexión ayudan a mantener la participación.
- Cree un espacio de aprendizaje psicológicamente seguro: Establezca reglas claras de respeto y apoyo. Permita que los participantes tomen descansos breves si se sienten afectados emocionalmente por ejemplos o imágenes de la vida real.
- Destacar la comunidad y la cooperación: Recalcar que la preparación ante desastres no es una tarea individual, sino una responsabilidad compartida. Fomentar el trabajo en equipo, la empatía y la comprensión cultural.

Estrategias de adaptación

Impartición presencial: Utilice tarjetas de escenarios impresas, rotafolios e indicaciones visuales (imágenes o diapositivas generadas por IA). Organice estaciones para grupos pequeños, cada una con un contexto de desastre diferente (inundación, incendio, emergencia sanitaria). Realice círculos de reflexión después de cada actividad para la reflexión emocional y el refuerzo de conocimientos.

Materiales: Diapositivas impresas, marcadores, tarjetas de roles, proyector, símbolos de primeros auxilios y notas adhesivas para la reflexión.

Entrega en línea: Use Zoom, Teams o Google Meet para interactuar en grupo. Use salas de trabajo para analizar escenarios y juegos de rol. Comparta imágenes generadas por IA en su pantalla y use Mentimeter o Kahoot para recibir retroalimentación.

Herramientas: Zoom o MS Teams, Google Slides, Mentimeter, Padlet, Kahoot, formularios de cuestionarios en línea.

Formato combinado: Combine el aprendizaje asincrónico (videos, lecturas, autoevaluación) con práctica grupal en vivo. Comparta imágenes de escenarios y casos prácticos a través de un LMS o Google Classroom. Utilice foros de discusión híbridos para compartir ejemplos de desastres locales o lecciones aprendidas.

Herramientas: Sistema de gestión de aprendizaje (Moodle, Google Classroom), Google Docs para tareas grupales, videos cortos y diarios de reflexión.

Habilidades clave de ESCO abordadas en este módulo

T3.1 – Trabajar eficientemente Habilidades básicas desarrolladas: Administrar el tiempo, los recursos y las tareas de manera eficaz para alcanzar los objetivos; Priorizar y organizar el trabajo para responder de manera eficiente a los desafíos; Mantener el enfoque y la productividad bajo presión.

Gestione el tiempo, los recursos y las tareas de forma eficaz

Enfoque del educador: Observar cómo los alumnos distribuyen roles, se mantienen organizados y gestionan el tiempo o las herramientas limitadas. Reforzar la importancia de la coordinación y el trabajo en equipo para la eficiencia de las tareas.

Pregunte: “¿Qué ayudó a su grupo a mantenerse organizado durante la actividad?”, “¿Cómo la división de tareas mejoró su tiempo de respuesta?”

Priorizar y organizar el trabajo para responder eficientemente a los desafíos

Enfoque del educador: Guiar a los estudiantes para que prioricen las medidas de seguridad críticas (alerta, evacuación, asistencia a compañeros) antes de abordar preocupaciones secundarias. Enfatizar la secuencia lógica y la comunicación clara.

Pregunte: “¿Qué acción fue la más urgente y por qué?”, “¿Qué podría haberse retrasado sin aumentar el riesgo?”

Mantener el enfoque y la productividad bajo presión

Enfoque del educador: alentar a los estudiantes a equilibrar las emociones con el pensamiento racional, mantener la calma en situaciones de incertidumbre y concentrarse en la finalización de la tarea.

Pregunte: “¿Qué le ayudó a pensar con claridad bajo presión?”, “¿Cómo puede ayudar a otros a mantener la calma en emergencias reales?”

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Al final de este módulo de capacitación, los estudiantes completan un cuestionario de opción múltiple de 10 preguntas diseñado para evaluar su comprensión de los conceptos clave tratados en la sesión.

Estrategias de evaluación adicionales:

- Presentación del plan de acción grupal

Cómo funciona: Grupos pequeños diseñan y presentan un plan de acción de emergencia para un desastre simulado (por ejemplo, un derrame químico, una inundación o un incendio). Las presentaciones incluyen los pasos para la comunicación, el uso de recursos y las funciones de trabajo en equipo.

Lo que revela: Demuestra la capacidad de los estudiantes para colaborar, organizar y aplicar las estrategias aprendidas en una tarea estructurada y limitada en el tiempo, evaluando tanto las habilidades de planificación como las de razonamiento práctico.

- Diarios de respuesta a escenarios

Cómo funciona: después de completar una actividad de escenario (por ejemplo, “Humo en el pasillo” o “Corte de energía durante la clase”), cada alumno escribe una breve entrada en su diario que describe: lo que observó; las decisiones que tomó; la eficiencia con la que utilizó el tiempo y los recursos.

Lo que revela: Muestra qué tan bien los estudiantes pueden analizar una situación, priorizar acciones y autoevaluar su desempeño: indicadores clave de trabajo eficiente bajo presión.

Materiales de referencia adicionales

1. UNDRR – Cómo lograr ciudades resilientes: Manual para líderes de gobiernos locales

Este manual proporciona una descripción general clara y visual de los riesgos de desastres urbanos, la planificación de la evacuación y las estrategias de concientización pública, ideal para educadores que vinculan la seguridad de los lugares con una resiliencia comunitaria más amplia.

2. Comisión Europea DG ECHO – Centro de Conocimiento sobre Gestión del Riesgo de Desastres (DRMKC) Explicadores

<https://drmkc.jrc.ec.europa.eu/>

Ofrece resúmenes concisos y basados en evidencia e infografías sobre las tendencias de riesgo de desastres, los mecanismos de protección civil y la comunicación de crisis en la UE: excelentes materiales de referencia para capacitadores que diseñan ejercicios basados en escenarios.

3. FICR – Concienciación pública y educación pública para la reducción del riesgo de desastres (PAPE) Mensajes clave

<https://www.ifrc.org/conciencia-publica-y-educacion-publica-drr>

Una guía reconocida mundialmente con mensajes educativos y gráficos listos para usar para enseñar la preparación ante desastres en un lenguaje simple y accesible, adaptable tanto al público joven como al adulto.

Fuentes

- Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop). (2023). Aprendizaje de adultos y formación profesional continua en Europa: Construyendo culturas de aprendizaje inclusivas. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications>
- Comisión Europea (2021). Agenda europea de capacidades para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223>
- Fundación Europea de Formación (ETF). (2022). Innovación en la enseñanza y el aprendizaje en la formación profesional: Enfoques prácticos para una pedagogía inclusiva. <https://www.etf.europa.eu/en/publications>
- Kolb, D. A. (2015). Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo (2.ª ed.). Pearson Education.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., III, y Swanson, R. A. (2015). El estudiante adulto: El clásico definitivo en educación de adultos y desarrollo de recursos humanos (8.ª ed.). Routledge.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2021). Enseñando para el futuro: Entornos de aprendizaje eficaces en la formación profesional. <https://www.oecd.org/education>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Educación para el desarrollo sostenible: Una hoja de ruta. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/es>



<https://vonhope.is/>

**¡Diviértete con el Módulo de capacitación 19 de VET-READY
Unidad 4 PREPARACIÓN PARA DESASTRES ESCOLARES Y
AMBIENTE DE APRENDIZAJE SEGURO Cómo garantizar la
seguridad en las instituciones educativas!**

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>